

**Distrito Escolar de Santee**  
**Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés**  
**3<sup>er</sup> Grado – En Transición**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
 Nivel de la Evaluación de ELD: \_\_\_\_\_ Fecha de Comienzo al Programa EL: \_\_\_\_\_

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<b>1. Intercambiando información e ideas</b> Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero, sosteniendo un dialogo siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, y añadiendo información relevante, colectando respuestas y proporcionando información útil.			
<b>2. Interacción mediante inglés escrito</b> Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios extensos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
<b>3. Ofreciendo opiniones</b> Ofrecer opiniones y negociar con los demás manteniendo conversaciones usando una variedad de frases aprendidas (p.ej., <i>That's a good idea, but X</i> ), así como respuestas abiertas (si-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra, proporcionar contra-argumentos, elaborar una idea, etc.			
<b>4. Adaptación de las opciones de lenguaje</b> Adecuar las opciones de lenguaje según el objetivo (p.ej., persuadir, entretener) la asignación y la audiencia (p.ej., de alumno=a=alumno versus de alumno-a-maestro) con apoyo ligero de sus compañeros o adultos.			
<b>5. Escuchar activamente</b> Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con indicaciones mínimas y respaldo mínimo.			
<b>6. Lectura/visualización minuciosa</b> Describir ideas, fenómenos (p.ej., erupciones volcánicas), y elementos de texto (p.ej., mensaje central, características de los personajes, acontecimientos principales) usando detalles clave basado en la comprensión de una variedad de textos para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo mínimo.			
<b>7. Evaluando las opciones lingüísticas</b> Describir que tan bien los escritores u oradores utilizan recursos lingüísticos específicos para respaldar una opinión o presentar una idea (p.ej., si le vocabulario o terminología utilizada para proporcionar evidencia es lo suficientemente fuerte) con respaldo mínimo.			
<b>8. Analizando las opciones lingüísticas</b> Distinguir como múltiples palabras con significados similares (p.ej., <i>contento</i> versus <i>feliz</i> versus <i>extático</i> , <i>oyó</i> versus <i>sabía</i> versus <i>creyó</i> ) producen diferentes matices de significado y diferentes efectos en la audiencia.			
<b>9. Presentando</b> Planificar y difundir presentaciones orales más extensas sobre una variedad de temas y de áreas de contenido (p.ej., narrando una historia, explicando un proceso científico o un acontecimiento histórico, etc.).			
<b>10. Escritura</b> a) Escribir textos literarios e informativos más extensos y detallados (p.ej., un texto explicativo sobre cómo funcionan las linternas) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) independientemente utilizando una organización apropiada de texto y una mejor capacidad de entendimiento. b) Parafrasear textos y contar experiencias utilizando oraciones completas cada vez más detalladas y palabras clave ya sea de notas o de organizadores gráficos.			
<b>11. Respaldando opiniones</b> Respalda opiniones o persuadir a los demás proporcionando buenas razones y evidencia textual detallada (p.ej., eventos específicos o gráficos de un texto) o conocimiento relevante previo sobre el contenido.			
<b>12. Seleccionando recursos lingüísticos</b> Usar una amplia variedad de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos, sinónimos, antónimos, y lenguaje no literal para crear un efecto, precisión, y diferentes significados al hablar y escribir.			
<b>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +)</b> <b>10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</b>			